

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN VĂN KHÁNH

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN VĂN KHÁNH

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Ngành: Giáo dục học

Mã số: 8.14.01.01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thùy Linh

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Lê Thùy Linh. Các kết quả và số liệu đảm bảo tính khách quan, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

Tác giả luận văn

Trần Văn Khánh

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Cô giáo, TS. Lê Thùy Linh - Người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy cô Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khoa Tâm lý - Giáo dục và phòng Sau đại học đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình khảo sát và khảo nghiệm.

Xin gửi lời cảm ơn đến các anh chị học viên lớp Giáo dục học, những người luôn động viên, khích lệ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 5 tháng 9 năm 2019

Tác giả luận văn

Trần Văn Khánh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Đánh giá.....	8
1.2.2. Kết quả học tập	10
1.2.3. Năng lực và tiếp cận năng lực	11
1.2.4. Đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về đánh giá kết quả học tập.....	17
1.3.1. Vị trí, vai trò, chức năng của đánh giá kết quả học tập	17

1.3.2. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập	18
1.3.3. Phương pháp, hình thức và công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập	20
1.4. Một số vấn đề lý luận về đánh giá kết quả học tập của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực	24
1.4.1. Đặc điểm của đánh giá theo năng lực	24
1.4.2. Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh dành cho sinh viên đại học và cao đẳng	27
1.4.3. Các thành tố của quá trình đánh giá KQHT của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực	30
1.4.4. Quy trình đánh giá KQHT của sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực	41
1.4.5. Những yêu cầu đối với việc thực hiện đánh giá KQHT của sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực	41
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực	45
1.5.1. Các yếu tố khách quan	45
1.5.2. Các yếu tố chủ quan	45
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	47
Chương 2: THỰC TRẠNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC	49
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát	49
2.2. Tổ chức khảo sát	51
2.2.1. Mục tiêu khảo sát	51
2.2.2. Nội dung khảo sát	51
2.2.3. Đối tượng, địa bàn khảo sát	51
2.2.4. Phương pháp điều tra, khảo sát	51
2.3. Kết quả khảo sát	51
2.3.1. Thực trạng nhận thức của giảng viên và sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh ĐHTN về đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực	51

2.3.2. Thực trạng đánh giá KQHT của sinh viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Thái Nguyên theo tiếp cận năng lực.....	57
2.3.3. Những ý kiến đề xuất của giảng viên và sinh viên để đánh giá KQHT có hiệu quả.....	72
2.3.4. Đánh giá chung về thực trạng	74
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	79
Chương 3: BIỆN PHÁP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC	80
3.1. Nguyên tắc để xây dựng biện pháp.....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu dạy học	80
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	80
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	80
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp với chương trình đào tạo	80
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và tính hiệu quả	81
3.2. Một số biện pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên theo tiếp cận năng lực	81
3.2.1. Xây dựng và công khai các tiêu chuẩn, tiêu chí, quy trình đánh giá kết quả học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên	81
3.2.2. Sử dụng phối hợp các phương pháp, hình thức đánh giá năng lực vào đánh giá kết quả học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh ĐHTN	88
3.2.3. Xây dựng công cụ đánh giá kết quả học tập của sinh viên tại tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên theo tiếp cận năng lực	90
3.2.4. Kết hợp đánh giá của giảng viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên	93
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	95
3.4. Khảo sát về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	95
3.4.1.. Mục đích khảo sát	96
3.4.2. Đối tượng khảo sát.....	96
3.4.3. Nội dung khảo sát	96

3.4.4. Phương pháp khảo sát.....	96
3.5. Kết quả khảo sát.....	96
3.5.1. Kết quả khảo sát tính cần thiết của các biện pháp	96
3.5.2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	97
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	101
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHẦN PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Viết đầy đủ	Viết tắt
1	Giảng viên	GV
2	Giáo dục quốc phòng và an ninh	GDQP&AN
3	Kết quả học tập	KQHT
4	Sinh viên	SV
5	Tỉ lệ	TL
6	Trung bình cộng (mức độ)	\bar{X}

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của giảng viên và sinh viên tại Trung tâm về tầm quan trọng của đánh giá KQHT trong quá trình dạy học ở Trung tâm	52
Bảng 2.2. Nhận thức của giảng viên về mục đích đánh giá KQHT	53
Bảng 2.3. Nhận thức của sinh viên về mục đích đánh giá KQHT	54
Bảng 2.4. Nhận thức của giảng viên về khái niệm đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực	56
Bảng 2.5. Thực trạng mức độ thực hiện đánh giá các năng lực của SV	57
Bảng 2.6. Ý kiến giảng viên về những năng lực thường đánh giá ở SV	58
Bảng 2.7. Ý kiến giảng viên về thực trạng thực hiện mục tiêu đánh giá.....	59
Bảng 2.8. Ý kiến sinh viên về thực trạng thực hiện mục tiêu đánh giá.....	60
Bảng 2.9. Ý kiến giảng viên về thực trạng thực hiện các phương pháp đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	63
Bảng 2.10. Ý kiến sinh viên về thực trạng thực hiện các phương pháp đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	64
Bảng 2.11. Ý kiến giảng viên về sự cần thiết của một số yếu tố đối với đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	72
Bảng 2.12. Ý kiến sinh viên về sự cần thiết của một số yếu tố đối với đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	73
Bảng 2.13. Những khó khăn của giảng viên trong quá trình đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	75
Bảng 2.14. Những khó khăn của sinh viên trong quá trình đánh giá KQHT theo tiếp cận năng lực.....	76